

Einschätzungsskala „Berufseignung“

	trifft zu	trifft teilweise zu	trifft nicht zu
<p>Angemessene Beziehungsgestaltung mit Kindern (aktiv-verbal und non-verbal- Kontaktaufnahme, Empathie, zielgruppengerechtes/situations-angemessenes/ bedürfnisorientiertes/ ressourcen-orientiertes Arbeiten, Nähe und Distanz-Verhältnis, Respekt und Wertschätzung, zeigt Freude und Begeisterung)</p>			
Konkrete Beobachtungen dazu:			
<p>Führen von (Klein-)Gruppen (Morgenkreis, Gesprächsrunden, Umsicht in der Freispielsituation, Überblick, Erkennen von Gefahrensituationen)</p>			
Konkrete Beobachtungen dazu:			
<p>Motivation & Lernbereitschaft (Fragen stellen, Interesse zeigen, (Hintergrund-) Informationen sammeln, steckt sich eigene Ziele und verfolgt sie, nimmt Anregungen an, setzt Verbesserungsvorschläge um, Herausforderungen annehmen, eigene Interessen und Bedürfnisse verbalisieren, Bereitschaft (feste) Aufgaben zu übernehmen)</p>			
Konkrete Beobachtungen dazu:			
<p>Eigeninitiative & Selbständigkeit (Erkennt und übernimmt Aufgaben, nimmt Herausforderungen an, bringt Ideen ein und sucht Möglichkeiten zur Umsetzung, holt sich bei Bedarf Unterstützung)</p>			
Konkrete Beobachtungen dazu:			
<p>Zuverlässigkeit (Einhalten von Absprachen und Vereinbarungen z.B. Pünktlichkeit, Fertigstellung von Arbeiten, Informationen aus der Schule/ innerhalb der Einrichtung weitergeben, Aufgaben...)</p>			
Konkrete Beobachtungen dazu:			
<p>Flexibilität (passt sich an die Regelungen/Strukturen der Einrichtung an, geht aktiv mit unvorhersehbaren Situationen um, kann mit Veränderungen umgehen)</p>			
Konkrete Beobachtungen dazu:			

Arbeitsweise (Präsenz, vorausschauend Arbeiten, sorgfältiger Umgang mit Material, Fähigkeit zur Strukturierung der Arbeit, setzt angemessenen Prioritäten)			
Konkrete Beobachtungen dazu:			
Orientierung (zeitlich, räumlich, Tagesablauf, Zuständigkeiten, Mitarbeiter)			
Konkrete Beobachtungen dazu:			
Belastbarkeit (hält Herausforderungen stand, geht mit Konflikten und Kritik konstruktiv um, psychische Stabilität, Fehlzeiten)			
Konkrete Beobachtungen dazu:			
Kommunikationsfähigkeit (bringt sich ins (Anleitungs-)Gespräch ein, steht im Austausch mit Kollegen, kann Gefühle ausdrücken, angemessener Kontakt zu Eltern)			
Konkrete Beobachtungen dazu:			
Reflexionsfähigkeit (Selbst- und Fremdwahrnehmung stimmen im Wesentlichen überein, Fähigkeit eigenes Verhalten zu begründen, setzt sich mit dem Berufsbild auseinander)			
Konkrete Beobachtungen dazu:			
Kognitive Fähigkeiten			
Konkrete Beobachtungen dazu:			

Der Einschätzungsbogen ist ausschließlich dafür gedacht, Zweifel an der Berufseignung anhand der Kriterien und eine evtl. Entscheidung differenzierter zu fundieren. Es handelt sich dabei **nicht** um eine Beurteilung, sondern um eine Grundlage zur Planung des weiteren Vorgehens in Kooperation von Praxisstelle und Fachakademie. PraxisdozentIn und Praxisanleitung entscheiden gemeinsam darüber, ob und wie der Einschätzungsbogen in das Gespräch mit dem Praktikanten/ der Praktikantin eingebracht wird.

Vorschlag:
 Einzelkriterien je nach Ausprägung grün - gelb - rot markieren.